Подписано цифровой подписью: Семенцов Александр Дмитриевич
Дата: 2024.09.05 15:34:22 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 28.08.2024
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 164-ДОП от 28.08.2024
Директор ДДТ
Петроградского района
А.Д.Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В нашей семье растет эколог»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет

Разработчик:
Кудрявцева Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «В нашей семье растёт эколог» (далее - ДОП «В нашей семье растёт эколог») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы

ДОП «В нашей семье растёт эколог» имеет естественнонаучную направленность.

ДОП «В нашей семье растёт эколог» создает условия для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, для развития у детей активности, нацеленной на изучение объектов живой природы, взаимосвязей между ними.

Создает условия для формирования представлений учащихся о мире живой природы и ответственного отношения к ней.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 7-15 лет, как мальчиков, так и девочек, заинтересованных в изучении естественных наук. Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется.

Актуальность программы

Одна из целей современного образования – создание мировоззренческих установок молодых людей на гармоничное взаимодействие с природой.

У детей ещё не сформирована экологическая культура, и им легче привить необходимые навыки, когда появляется интерес к животным и окружающему миру. В определенном возрасте у детей проявляется желание ухаживать за животным. В связи с большой нагрузкой в школе, недостатком свободного времени, отсутствием возможности содержать в квартирах животных, современные городские дети испытывают дефицит общения с живой природой.

Данная программа дает возможность общаться с разнообразными животными, ухаживать за ними, знакомить учащихся с объектами живой природы подчеркивая их уникальность, ценность, уязвимость и таким образом формировать у учащихся экологическую культуру.

Основной концептуальной идеей данной программы является организация содержательной социально значимой и практической деятельности учащихся с позиции экологического познания и изучения природы с учётом развития личности; личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности ДОП «В нашей семье растёт эколог» состоит в сочетании инновационных методов и форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность с учетом региональных, в том числе экологических особенностей. Программа включает в себя просветительскую деятельность в виде творческих выступлений обучающихся.

С целью личностного развития детей и формирования метапредметных умений и навыков программой предусмотрено широкое использование развивающих игр, логических задач, упражнений и заданий.

Содержанием программы предусмотрено использование в образовательном процессе следующих форм: рассказа, сказочной истории, алгоритма, наглядных материалов и т.п. Деятельностный подход предусматривает разнообразие видов практической деятельности: учащиеся наблюдают и ухаживают за животными, проводят лабораторные эксперименты, изготавливают кормушки и скворечники для птиц, создают поделки, рисунки, декорации и костюмы для спектаклей. Также учащимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности, участвуя в показе спектаклей с животными.

В образовательном процессе широко используются технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, игровые, проектные, ИКТ, педагогические мастерские. Разработчиком программы сформирован банк биологических и экологических игр, игровых приемов, среди которых ролевые, дидактические, настольные, подвижные игры.

На занятиях обучающиеся овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся правилам взаимодействия с объектами живой природы. Занятия построены по принципу «от простого к сложному»: усложняется содержание материала и способы познавательной деятельности.

Уровень освоения программы – базовый. Программа направлена обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, на развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, предполагает презентацию результатов освоения программы на уровне района, города, наличие призеров и победителей в районных и городских конкурсных мероприятиях.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов по программе - 288 часов, срок реализации 2 года.

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения – 144 часа.

Цель и задачи программы

Цель: Социализация обучающихся, формирование ценностного отношения к природе через изучение мер охраны природы, животного, растительного мира Санкт-Петербурга и Ленинградской области, вовлечение в социально значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых в основной школе, в частности углубить знания учащихся о животном и растительном мире планеты;
- познакомить со специальной терминологией;
- выработать навыки, необходимые для ухода за различными видами животных;
- сформировать базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- обучить правилам поведения на природе;
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом кружке;
- познакомить с обеспечением охраны природы в мире и в нашей стране;
- способствовать формированию навыка работы с научной литературой и информационными источниками;
- способствовать формированию навыков организации исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- познавательной активности, интереса к занятиям;
- развивать умение анализировать специальную литературу;
- способствовать обучению владения логическими действиями сравнения, анализа и обобщения;
- развивать умение бесконфликтно и продуктивно взаимодействовать в группе, в том числе умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- развить умение презентовать творческие продукты деятельности;
- способствовать развитию памяти, воображения, наблюдательности;

Воспитательные:

- содействовать в самоопределении, социальной адаптации,
- способствовать формированию экологической культуры и активной экологической позиции по охране окружающей среды,
- способствовать гармонизации межличностных отношений: взаимоотношения детей друг с другом, детей и родителей, содружество педагогов и детей,
- способствовать формированию ответственного отношения ко всему живому.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района
- Программы развития учреждения
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности) ДООП
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие и т.д.).

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Составители программы рассматривают занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

• знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;

• демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

• подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

• применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

• включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

• включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

• актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;

• организацию игровых учебных пространств;

• обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,

• разработку современного образовательного и воспитательного контента;

• содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;

• проектирование дискуссионных образовательных пространств;

• проектирование игровых образовательных пространств;

• организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

• формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

• организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающихся получат развитие:

- интерес к занятиям в детском объединении;
- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- ответственное отношение к животным, бережное отношение к природным ресурсам Родины, общественная сознательность;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе).

Метапредметные результаты

Обучающиеся по окончании обучения:

- разовьют аналитические способности, в том числе научатся подбирать и анализировать специальную литературу;
- разовьют умение бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- разовьются навыки владения логическими действиями сравнения, анализа и обобщения;
- научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля;
- разовьют умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить и оформлять самостоятельные исследования);
- получат опыт презентации творческих продуктов.

Предметные результаты

Обучающиеся по окончании обучения:

- расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, в частности углубят знания о животном и растительном мире планеты;
- познакомятся со специальной терминологией;
- познакомятся с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом кружке;
- выработают навыки, необходимые для ухода за различными видами животных;
- познакомятся с обеспечением охраны природы в мире и в нашей стране;
- приобретут базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- обучатся правилам поведения на природе;
- сформируют базовые навыки работы с научной литературой и информационными источниками;
- приобретут базовые навыки организации проектной и исследовательской деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность ДОП «В нашей семье растёт эколог» осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Обучение по ДОП «В нашей семье растёт эколог» осуществляется в очной форме.

Особенности реализации программы

При реализации ДОП «В нашей семье растёт эколог» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Активными участниками образовательного процесса являются дети, педагог, а также родители.

Особенности организации образовательного процесса

Для проведения занятий в рамках программы наряду с учебным кабинетом используется зооуголок, в котором обитают представители разных видов животных. В живом уголке представлены также разнообразные растения, с которыми знакомятся дети. На занятиях обучающиеся получают теоретические знания о животных, содержащихся в зооуголке, осваивают практические навыки по уходу.

Для формирования у детей навыков поведения в природе программой предусмотрены выезды на природу, ООПТ Санкт-Петербурга и Ленобласти, экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, зоопарк, поездки на ежегодную выставку «Зоосфера», приют для бездомных животных, а также участие в природоохранной деятельности.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются все желающие в возрасте 7 – 15 лет по заявлению родителей (законных представителей). Принимаются дети с различным уровнем знаний.

Условия формирования групп

Обучение ведется в разновозрастных группах.

Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с нормами наполняемости:

- на первом году обучения – не менее 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 12 человек.

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия проводятся вне стен образовательной организации под руководством педагога. К таким занятиям относятся выезды на природные объекты, экскурсии и др.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности обучающихся по программе является учебное занятие.

Также используются и другие формы: экологические акции, беседы, встречи с профильными специалистами, игры (познавательные, творческие, диагностические и т.д.); конкурсы; конференции; лабораторное занятие; экскурсия; поход, выезды на природу; защита и анализ исследовательской работы (проекта); творческая мастерская; праздник; презентация работ.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В рамках ДОП «В нашей семье растёт эколог» используются следующие виды деятельности:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная:* организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (участие в создании коллективной работы);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная:* организуется во время подготовки исследовательских работ к конференции.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами является минизоопарк с разнообразными видами животных, экологический класс для проведения исследовательской работы, газон или садик на территории учреждения. В образовательном процессе используются авторские методические материалы (банк биологических и экологических игр, экскурсионные маршруты по ООПТ СПб и Лен. области, самостоятельно разработанные электронные ресурсы (презентация), методическая разработка для создания проектов).

Для проведения теоретических и практических занятий по ДОП «В нашей семье растёт эколог» необходимо следующее оборудование.

Перечень приборов и оборудования

№	Наименование и тип оборудования	Назначение
1.	Бинокль увеличением не менее 8-кратного	Ландшафтные наблюдения, наблюдения за биологическими объектами
2.	Весы технические	Взвешивание кормов, животных
3.	Микроскоп	Наблюдение за микрообъектами
4.	Комплекты аудио и видео техники: компьютер; принтер, телевизор, видеомагнитофон, DVD плейер, проектор	Демонстрация аудио- и видеоматериалов

Учебный набор животных и коллекционных материалов

Животные минизоопарка:

— Разнообразные виды моллюсков, ракообразных, паукообразных, насекомых, костных рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц.

Коллекционные материалы:

— учебный набор коллекции насекомых;
— учебный набор коллекции паукообразных;
— коллекция птичьих яиц, кожи, скелетов;
— коллекция яиц пресмыкающихся;
— коллекция иглокожих, раковин моллюсков;
— коллекция костей и черепов млекопитающих;
— коллекция птичьих гнезд, перьев птиц;
— коллекция следов жизнедеятельности диких животных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Многообразие животного мира	8	2	6	Педагогическое наблюдение Анкетирование
2.	Беспозвоночные животные и их роль в природе	10	2	8	Педагогическое наблюдение Игры
3.	Рыбы Ленинградской области и их охрана	4	1	3	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
4.	Пресмыкающиеся и земноводные	22	6	16	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
5.	Птицы. Сезонные миграции	12	2	10	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
6.	Млекопитающие	16	6	10	Педагогическое наблюдение Игры Опрос Анализ выполненных работ
7.	Влияние сельского хозяйства на окружающую среду	16	6	10	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
8.	Бездомные животные и виды оказания помощи им	14	4	10	Педагогическое наблюдение Беседа
9.	Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области	18	4	14	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
10.	Охрана природы и экологичное потребление	20	7	13	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
11.	Итоговое занятие	4	-	4	Анализ выполненных работ Защита проекта Анкетирование Викторина
	Итого	144	40	104	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Наука экология	18	6	12	Педагогическое наблюдение Анкетирование Игры Беседа
2.	Животный мир и его охрана	10	2	8	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
3.	Растения и грибы Ленинградской области	12	4	8	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
4.	Способы создания благоприятных условий животным, содержащимся в неволе	16	4	12	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос
5.	Профессии, связанные с биологией и охраной природы	18	6	12	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
6.	«Зеленое» потребление	28	8	20	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
7.	Выдающиеся натуралисты, биологи, писатели	14	4	10	Педагогическое наблюдение Игры Опрос
8.	ООПТ Ленинградской области	24	2	22	Педагогическое наблюдение Игры Опрос.
9.	Итоговое занятие	4	-	4	Анализ исследовательских и творческих работ Викторина Анкетирование
	Итого	144	40	104	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей
программе «В нашей семье растёт эколог»

1 год обучения

Разработчик:
Кудрявцева Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ДОП «В нашей семье растёт эколог»
1-й год обучения

Задачи 1-го года обучения:

Обучающие задачи:

- дать начальные знания в области естественнонаучных дисциплин о животном и растительном мире планеты;
- познакомить со специальной терминологией 1-го года обучения;
- познакомить с правилами содержания, кормления животных в домашних условиях и с особенностями обитания в естественных условиях
- обучить базовым навыкам, необходимым для ухода за животными,
- сформировать базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными; знакомство с обеспечением охраны природы в мире и в нашей стране.

Развивающие задачи:

- развить интерес обучающихся к занятиям в детском объединении;
- способствовать развитию познавательной активности;
- развивать умение анализировать специальную литературу;
- развивать умение бесконфликтно и продуктивно взаимодействовать в группе, в том числе умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- развивать умение презентовать творческие продукты деятельности;
- способствовать развитию памяти, воображения, наблюдательности.

Воспитательные задачи:

- формирование навыка дружелюбного отношения к другим детям для создания в коллективе дружественных отношений, как стереотипа поведения в обществе;
- воспитание гуманного отношения к животным, чувства сострадания и ответственности за своих питомцев.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Личностные результаты

У обучающихся получат развитие:

−интерес к занятиям данным видом деятельности;

−познавательная активность,

−доброта, отзывчивость и внимание к окружающим, представление о правильных нравственных принципах;

−чуткое доброе отношения к живой природе, в частности, к животным;

−память, воображение, наблюдательность.

Метапредметные результаты

Обучающиеся по окончании 1-го года обучения разовьют:

−умение бесконфликтно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;

−начальные навыки осуществления учебно-исследовательской работы (проводить и фиксировать наблюдения в дневнике наблюдений);

−разовьют аналитические способности, в том числе научатся анализировать специальную литературу;

−получат начальный опыт презентации творческих продуктов.

Предметные результаты

Обучающиеся по окончании 1-го года обучения:

- расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, в частности углубят знания о животном и растительном мире планеты;
- познакомятся со специальной терминологией 1-го года обучения;

- получат представление о правилах содержания, кормления животных в домашних условиях и условиях города;
- приобретут навыки, необходимые для ухода за животными;
- приобретут базовые навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;
- будут иметь представление о многообразии животного мира и об охране природы,
- научатся правилам поведения при выезде на природу.

Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Многообразие животного мира

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения в творческом объединении, в зооуголке. Содержание животных в зооуголке. Требования к посещению занятий (одежда, сменная обувь, тетради, ручка, карандаш). Беседа о многообразии животного мира, об экологических связях между живой и неживой природой.

Практика. Знакомство с группой. Знакомство друг с другом в игровой форме. Знакомство с живым уголком биологического отдела ДДТ. Организация рабочего места. Проведение входного мониторинга в форме анкетирования. Рекомендовано посещение Ленинградского зоопарка вместе с родителями.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа.

.

Тема 2. Беспозвоночные животные и их роль в природе

Теория. Беспозвоночные животные Ленинградской области: внешний вид животного, распространение, биология вида, систематическое положение, роль в природе. Виды, имеющиеся в наличии минизоопарка: ахатины, палочники, экзотические тараканы, сверчки, кивсяки, пиявки. Их содержание в условиях живого уголка, рацион. Знакомство с книгой «Мир животных» 5 часть, насекомые (автор Игорь Акимушкин). Основное устройство микроскопа..

Практика. Просмотр фрагмента фильма «Удивительные беспозвоночные». Практические работы по уходу за животными, приготовление кормов. Рассматривание биологических препаратов и беспозвоночных животных с помощью микроскопа.. Практические работы. Проведение исследований по выращиванию триопсов. Ведение дневника наблюдений. Просмотр фильма «Щитни, живые ископаемые и интересные факты о них».

Наблюдение за животными. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала: лото, зооэрудит, знаток биологии, а также развивающие игры: мемори, волшебные мешочки. Просмотр видеофильмов.

Выезд в лес и к водоёмам Ленинградской области (Лемболово).

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игры.

Тема 3. Рыбы Ленинградской области и их охрана

Теория. Рыбы, содержащиеся в зооуголке. Внешний вид, распространение, биология вида, систематическое положение, содержание в условиях живого уголка, рацион. Способы охраны рыб в естественных водоёмах.

Практика. Игры. Просмотр видеофильмов. Знакомство с рыбами, содержащимися в зооуголке. Практические работы по уходу за животными, приготовлению кормов. Наблюдение за рыбами.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 4. Пресмыкающиеся и земноводные

Теория. Земноводные и рептилии на примере животных, имеющихся в зооуголке. Содержание пресмыкающихся в террариумах. Типы террариумов. Пресмыкающиеся и земноводные, обитающие на территории Ленинградской области. Места их обитания и особенности охраны представителей данных классов. Помощь земноводным во время сезонных миграций.

Практика. Просмотр видеофильма «Господствующие рептилии». Игры, закрепляющие пройденный материал. Знакомство с земноводными и рептилиями на примере животных, имеющихся в зооуголке. Уход за животными, наблюдение. Приготовление корма. Общение с животными. Экскурсия в зоологический музей по теме «Рептилии».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 5. Птицы. Сезонные миграции

Теория. Птицы, содержащиеся в зооуголке, внешний вид животного, распространение, биология вида, систематическое положение, содержание в условиях живого уголка, рацион. Изучение образа жизни и видов птиц Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Центры помощи диким птицам. Писатель-натуралист Виталий Бианки.

Практика. Игры. Самостоятельные работы. Выполнение практических работ для закрепления материала (зарисовки). Знакомство с произведениями Виталия Бианки. Проведение «Синичкиного дня». Изготовление и развешивание кормушек в парках и дворах Петроградского района города.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 6. Млекопитающие

Теория. Млекопитающие живого уголка: внешний вид, распространение, биология вида, систематическое положение, содержание в условиях живого уголка, рацион. Рассматриваются виды, имеющиеся в наличии и наиболее распространенные: хомячки: сирийский и джунгарский, крыса, мыши: домовая и иглистая, морская свинка, песчанка, еж, кролик, енот и др. Млекопитающие Ленинградской области. Основные условия их благополучия в природе. Центры помощи диким животным.

Практика. Ведение дневника наблюдений. Практические работы по уходу за животными, приготовлению кормов. Наблюдение за животными. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала: лото, зооэрудит, знаток биологии, а также развивающие игры: мемори, волшебные мешочки. Просмотр видеофильмов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игры. Опрос. Анализ выполненных работ.

Тема 7. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду

Теория. Происхождение, история приручения человеком и использование домашних собак, кошек и сельскохозяйственных животных. Характеристика пород собак и кошек. Профессии собак. Творчество Джеймса Хэрриота, писателя и сельского ветврача. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

Практика. Интерактивные компьютерные игры «Породы собак», «Породы кошек». Игра мемо «Домашние животные». Знакомство с книгами Джеймса Хэрриота. Самостоятельные работы. Выполнение практических работ для закрепления материала (зарисовки). Экскурсия в зоопарк имени Чебурашки. Посещение музея ветеринарного университета.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 8. Бездомные животные и виды оказания помощи им

Теория. Бездомное животное в условиях города. Различия между бездомными и безнадзорными животными. Способы оказания помощи животным. Основные организации и центры помощи бездомным и потерявшимся животным. Волонтёрская деятельность.

Практика. Просмотр видеофильма о бездомных животных. Посещение приюта для бездомных животных «Друг».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа.

Тема 9. Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Теория. Животные, занесенные в Красную книгу. Вымершие животные. Различные разделы Красной книги.

Практика. Просмотр видеофильмов. Зарисовки животных из Красной книги. Выставка творческих работ.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 10. Охрана природы и экологичное потребление

Теория. Охрана природы. Охраняемые территории. Правила поведения в природе. Необходимость сбережения природных ресурсов. Раздельный сбор. Проект «Добрые крышечки».
Практика. Видеофильмы, игры. Игра «Природа переработает это за....». Выезды на охраняемые природные территории Ленинградской области (ООПТ «Комаровский берег»). Участие в акциях по раздельному сбору мусора. Участие в проекте «Добрые крышечки». Волонтёрская деятельность совместно с родителями.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема 11. Итоговое занятие
Практика. Семейный праздник, приуроченный к Всемирному Дню Защиты Окружающей Среды. Анкетирование. Работа над проектом «Охраняем природу всей семьей» и его защита. Викторина.
Формы контроля. Анализ выполненных работ. Защита проекта. Анкетирование. Викторина.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей
программе «В нашей семье растёт эколог»

2 год обучения

Разработчик:
Кудрявцева Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-го года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе
«В нашей семье растёт эколог»

Задачи 2 -го года обучения

Обучающие задачи:
- расширить области естественнонаучных знаний, получаемых детьми в школе,
- сформировать целостное представление о животном и растительном мире планеты,
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке,
- изучить условия, необходимые для жизни в зооуголке различных животных,
- выработать навыки, необходимые для ухода за разными животными,
- познакомить с обеспечением охраны природы в мире и в нашей стране.

Развивающие задачи:
- развивать интерес обучающихся к занятиям в детском объединении;
- развивать познавательную активность;
- развивать умение анализировать специальную литературу;
- развивать умение бесконфликтно и продуктивно взаимодействовать в группе, в том числе умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- развивать умение презентовать творческие продукты деятельности;
-способствовать развитию памяти, воображения, наблюдательности;

Воспитательные задачи:
- сформировать навыки дружелюбного отношения к другим детям для создания в коллективе дружественных отношений, как стереотипа поведения в обществе,
- воспитывать навыки поведения в природе, которые не причиняли бы ей вреда, а помогали бы взаимодействовать с ней,
- воспитывать гуманное отношение к животным, чувства сострадания и ответственности за своих питомцев.

Планируемые результаты 2- го года обучения

Личностные результаты. Учащиеся приобретут навыки
- наблюдательности, внимания, воображения
- начального опыта исследовательской деятельности
- участия в социально - значимых акциях

Метапредметные результаты.
Обучающиеся по окончании 2-го года обучения:
- разовьют умение бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- разовьют умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить и оформлять самостоятельные исследования);
- разовьют аналитические способности, в том числе научатся подбирать и анализировать специальную литературу;
- получат опыт презентации творческих продуктов.

Предметные результаты.
Обучающиеся по окончании 2-го года обучения:

– расширят знания в области естественнонаучных дисциплин, изучаемых детьми в основной школе, углубят знания о животном и растительном мире Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
– познакомятся со специальной терминологией программы 2-го года обучения;
– расширят знания о правилах содержания, кормления животных в домашних условиях;
– приобретут навыки, необходимые для ухода за животными;
– углубят навыки исследования живой природы, наблюдения за животными;

Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Наука экология
Теория Правила поведения на занятиях. Инструктаж по т/б. Требования к посещению занятий (одежда, сменная обувь, тетради, ручка, карандаш). Общие понятия. Экология – наука об организмах в окружающей их среде.
Практика. Организация рабочего места. Проведение анкетирования. Игра: «Кто это такой?». Игра: «Найди нужный класс». Экскурсия в зооуголке.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Игры. Беседа.

Тема 2. Животный мир и его охрана
Теория. ООПТ. Красная Книга. Экологичное потребление. Систематика животных. Основные виды домашних и диких животных. Животные минизоопарка.
Практика. Уход за животными зооуголка. Составление кроссворда. Викторина «Кто-кто в биотопе живёт?». Просмотр видеофильмов. Творческие работы. Посещение приюта для бездомных животных.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игры. Опрос.

Тема 3. Растения и грибы Ленинградской области
Теория. Растения Ленинградской области. Систематика. Грибы, как объект изучения. Роль грибов в природе. Виды грибов.
Практика. Просмотр видеофильма. Игры, викторины. Зарисовки. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. Рекомендовано посещение ботанического сада с родителями.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игры. Опрос.

Тема 4. Способы создания благоприятных условий животным, содержащимися в неволе
Теория. Особенности сооружений для содержания декоративных животных. Оборудование и инвентарь для ухода. Разнообразие видов подстилок для животных, наиболее предпочтительные из них. Поилки, кормушки. Пространство для выгула. Корма, витамины, пищевые добавки. Совместное содержание различных видов животных.
Практика. Уход за животными минизоопарка и общение с ними, подбор клеток, приготовление кормовых смесей. Просмотр видеофильма. Самостоятельные работы. Зарисовки.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос.

Тема 5. Профессии, связанные с биологией и охраной природы
Теория. Перечень и описание профессий людей, связанных с биологией, экологией, зоозащитой и т.п. Определение качеств личности, наиболее подходящих к данным видам профессий.
Практика. Просмотр видеофильмов, игры. Практические работы. Зарисовки.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос. Игры.

Тема 6. «Зеленое» потребление
Теория. «Зеленое» потребление — концепция потребления продуктов и товаров, произведенных по технологиям, безопасным для окружающей среды и не представляющим угрозы здоровью человека. Объяснение взаимосвязи между своими повседневными действиями и воздействием на окружающую среду. Правила экономии при покупке товаров, потреблении воды, электричества. Раздельный сбор мусора.

Практика Просмотр видеофильмов. Игры на закрепление пройденного материала. Практическая работа по выбору экологичных товаров. Раздельный сбор мусора.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игры. Беседа.

Тема 7. Выдающиеся натуралисты, биологи, писатели

Теория. Научные открытия. Авторы естественнонаучных и художественных произведений. Биографии. Достижения. Известные произведения. Писатели-натуралисты М. Пришвин, А. Сладков, К. Паустовский, В. Бианки. Дж. Даррелл и др.
Практика. Знакомство с произведениями. Игры на закрепление пройденного материала. Посещение лекций биологического и литературного характера в районной библиотеке города. Опрос.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игры. Опрос.

Тема 8. ООПТ Ленинградской области

Теория. Общая характеристика ООПТ. Заказники. Заповедники. Лесопарки. Правила поведения, ограничения, запреты.
Практика Просмотр видеофильмов. Игры на закрепление пройденного материала. Практическая работа по уходу за животными, наблюдение за ними. Выезд в ООПТ Юнтоловский Заказник.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игры. Опрос.

Тема 9. Итоговое занятие

Практика. Праздник совместно с семьёй, приуроченный ко Дню Защиты окружающей среды. Викторина, литературная гостиная, поздравление выпускников программы. Анкетирование. Анализ исследовательских работ.
Формы контроля. Анализ исследовательских и творческих работ. Викторина. Анкетирование.

Методические и оценочные материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях по ДОП «В нашей семье растёт эколог» используются различные методы и приемы обучения.

Выбор методов обучения определяется целью и задачами ДОП «В нашей семье растёт эколог», с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В основу ДОП «В нашей семье растёт эколог» заложены следующие дидактические принципы:

- научности и доступности знаний;
- индивидуальности;
- междисциплинарности;
- связи с жизнью;
- природосообразности.

На занятиях используются следующие традиционные методы обучения:

• **Словесные** методы обучения (беседа, рассказ, объяснение, диалог, обсуждение, консультация, дискуссия)

• **Наглядные** методы обучения (показ педагогом наглядных пособий, технические средства обучения коллекций животных и растений; просмотр и обсуждение видеофильмов и др.)

• Методы **практической работы** (лабораторные исследования, выполнение практических заданий по закреплению навыков, тренировочных и творческих заданий, мастер-классы).

• **Демонстрационный** метод: экскурсии в Зоологический музей, в другие юннатские кружки города и пр.

• **Информационный** метод: использование новейшей информации из периодической печати и других средств массовой информации.

• **Иллюстративный**: использование иллюстративного материала художественной и периодической печати.

• **Игровой**: основаны на игровой деятельности обучающихся.

• **Репродуктивный**: форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используется при повторении, закреплении материала.

• **Объяснительно-иллюстративный**: доступность объяснения, описание на иллюстративном фактическом материале.

• **Проблемный**: проблемная ситуация, научный поиск.

• **Частично-поисковый**: предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов.

• **Исследовательский**: самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск.

• **Дидактический**: использование обучающих пособий.

В образовательном процессе широко применяются: проблемное обучение, учебно-исследовательские методы, проектный метод, приемы развивающего обучения, развития критического мышления, ИКТ.

Обучающиеся под руководством педагога проводят исследования и выступают с ними на районных, городских конференциях.

В работе широко применяется игровые приемы. В ДОП «В нашей семье растёт эколог» используются игры: настольные, в электронном формате, элементы игр-моделирования ситуаций и др. Наличие в программе игр, соответствующих разным возрастным категориям, способствует

развитию личностных качеств: терпению, настойчивости, наблюдательности, способствует развитию критического мышления, формирует коммуникативные навыки, учит сотрудничеству.

Разработаны методики комплексной подачи материала с использованием как живых объектов, так и коллекций, видеоматериалов и электронных ресурсов. Подача материала проводится в форме интерактивных занятий с использованием игр и проверочных заданий.

С целью включения обучающихся в сотрудничество, активный поиск знаний и общение, в образовательном процессе активно используются следующие активные формы:

- викторины
- конкурсы
- экологические праздники
- конференции.

Учебно-методический комплекс (УМК)
дополнительной общеразвивающей программы
«В нашей семье растёт эколог»

МЕТОДИКО-ПРИКЛАДНЫЕ СРЕДСТВА

Дидактические материалы

1. Игры
2. Коллекции: раковин моллюсков, черепов, яиц, насекомых
3. Иллюстративный материал (плакаты, фотографии)

Список животных

Млекопитающие:

1. Грызуны (несколько видов): крысы, мыши, песчанки, морские свинки, дегу, бурундук, шиншиллы
2. Зайцеобразные: кролик
3. Хищные: енот
4. Насекомоядные: еж обыкновенный
5. Сумчатые: поссум

Птицы:

1. Голубеобразные: голуби
2. Попугаи (несколько видов): волнистые, неразлучники, кореллы
3. Врановые: сорока
4. Куриные: бентамские куры

Пресмыкающиеся:

1. Змеи (1-2 вида)
2. Ящерицы (несколько видов): желтопузик, игуана зеленая, геррозавр, гекконы, сцинки
3. Черепахи (несколько видов): степная, красноухая, болотная

Земноводные:
Квакши зеленые, тритоны

Рыбы:
Несколько видов: гуппи, меченосцы, скалярии, сомики и т. п.
Беспозвоночные:
Несколько видов: тараканы, улитки, палочники и т.п.
Дидактический материал

Список игр

Для работы с младшими и средними школьниками педагогами разработаны следующие обучающие игры:

1. “Животные зооуголка”.

2. “Систематика”,
3. Лото “Экзотика”
4. “Игровые поля” по разным темам.
5. “Путешествие капли воды”
6. “Рекорды животных”
7. “Знай и умей”
8. Лото “Птицы”
9. Лото “Знай и люби животных”
10. Лото “Природа Ленинградской области”
11. Лото “Знаешь ли ты животных мира”.
12. Мемори: “Птицы”, “Беспозвоночные”, “Животные”
13. Игра “Биологические науки”
14. Викторина: “Красная книга”
15. Игра «Волшебные мешочки»
16. Подборка «Правдивые истории».
17. Игра «Кто, кто в Биотопе живет?»

Список видеофильмов

1. «Попугаи»
2. «Хищники»
3. «Мир змей»
4. «Хищные птицы»
5. «Смертоносные существа в океане»
6. «Гады в доме»
7. «Ваш аквариум»
8. «Мир животных»
9. «Удивительные животные»
10. «Удивительные беспозвоночные»
11. «Удивительные домашние животные»
12 «Удивительные превращения»
13. «Вымершие животные»
14. «Удивительные охотники»
15. «Животные тропических лесов»
16. «Удивительные морские животные»
17. «Удивительные звериные разговоры»
18. «Летающие животные»
19. «Полярные животные»
20. «Удивительные животные и их партнеры»
21. «Удивительные животные рек»
22. «Маленькие животные»
23. «Умные животные»
24. «Природные заповедники»
25. «Серенгетти – вновь обретенный рай»
26. «Мадагаскар – крик в лесу»
27. «Галапагосс – вулканы на экваторе»

Компьютерные презентации, разработанные педагогом дополнительного образования

«Как не купить мусор»
«Белка»
«Заяц и кролик. В чём отличия?»
«Кем быть, если любишь природу?»
«Как разделять мусор»
«Бездомные животные»
«Мшинский заказник»

Список литературы для педагога

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 452с.
2. Акимушкин И. А. Млекопитающие или звери. / И.А. Акимушкин. - Москва: Мысль, 1995. - 321с.
3. Бергхоф Питер К. Практика ветеринарного врача. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. / Питер К. Бергхоф. – Аквариум-принт, 2013. – 180 с.
4. Бернерс-Ли Майк. У нас нет планеты Б. / Ли Майк Бернерс. – Портал, 2022. – 416 с.
5. Билич Г.Л. Биология. Полный курс. В 3-х томах. / Г.Л. Билич. - Москва: Оникс 21 век, 2002. - 785с.
6. Бровкина Е.Т. Атлас родной природы. Животные луга: учеб. пособие / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – Москва: Эгмонт Россия, 2002.
7. Бернс Г. Что значит быть собакой и другие открытия в области нейробиологии животных. / Г. Бернс. – Альпина нон фикшн, 2019. -336 с.
8. Бернд Х. Зима. Секреты выживания растений и животных в самое суровое время года. / Х. Бернд. –КоЛибри, серия Новый натуралист, 2021. – 368 с.
9. Вааль Ф. Достаточно ли мы умны, чтобы судить об уме животных? / Ф. Вааль. – Альпина нон-фикшн. 2022. – 524 с.
10. Воллебен П. Духовный мир животных. / П. Воллебен. – Поппури, 2018. – 240 с.
11. Вагнер В. А. Психология животных. Популярные лекции. / В. А. Вагнер. – Ленанд, 2016. – 216 с.
12. Гусев В. Г. Энциклопедия домашних животных. / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. – Москва: ОЛМАПРЕСС, 2002. – 351 с.
13. Гусев В. Г. Живой уголок. / В. Г. Гусев. – Москва: Экология, 1992. – 168с.
14. Дмитриев Ю. Земноводные и пресмыкающиеся. / Ю. Дмитриев. - Москва: Олимп, 1998. – 298с.
15. Динец В., Ротшильд Е. Энциклопедия природы России. / В. Динец, Е. Ротшильд. – Москва: Олимп, 2000. – 421с.
16. Джентим А. Наука у моря. / А. Джентим. – Дискурс, 2020. – 224 с.
17. Евсеев А. В. Птицы большого города. Пособие для бёрдвотчеров. / А. В. Евсеев. – Проспект, 2022. – 192с.
18. Еськов К. Ю. Удивительная палеонтология. / К. Ю. Еськов. - Энас-книга, 2020. – 312 с.\
19. Евтухович В. А. Содержание собаки в городе. Уход, воспитание и дрессировка. Учебное пособие для СПО. / В. А. Евтухович. – Лань, 2023. – 272 с.
20. Жуков Б. Б. Введение в поведение. История наук о том, что движет животными и как их правильно понимать. / Б. Б. Жуков. – Corpus, серия Primus, 2016.- 400с.
21. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Руководство по птицам мира. Гл. консультант Кристофер М. Перринс. – Москва: АСТ Астрель, 2004. – 384с.
22. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели: Обзор видов и содержание в неволе: справочное пособие/ С.В. Кудрявцев, В.Е. Фролов, А.В. Королёв. – Москва: Лесная промышленность, 1991. – 349 с.
23. Кашевар Д. В., Ликсо В. В. Подводный мир. / Д. В. Кашевар., В. В. Ликсо. – АСТ, 2022. – 160 с.
24. Куценко М. Е. Насекомые. Иллюстрированная энциклопедия начинающего энтомолога. / М. Е. Куценко. – Эксмо, 2021. – 256 с.
25. Колвин Лесли. Живой мир. / Лесли Колвин, Эмма Спиэр: энциклопедия. Пер. с англ. Г.И. Рожковой. – Москва: Росмэн, 1995. – 628с.
26. Кузнецова Е. А. ЖЕСТЬ рептилий. Как понимать язык хладнокровных. / Е. А. Кузнецова. – АСТ, 2023. – 128 с.
27. МакКаллум У. Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира. / У. МакКаллум. – Бомбора, 2019. – 256 с.

28. Мелинг К., Кэмери Ш. Энциклопедия. Динозавры и другие древние животные Земли. / К. Мелинг, Ш. Кэмери. / электронная книга, серия: атласы и энциклопедии (Эксмо), 2023.
29. Мюллер А. Э. Прикладная аквариумистика. / А. Э. Мюллер. – Феникс, 2009. – 158 с.
30. Насекомые. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
31. Никиш М. Амфибии и рептилии / М. Никиш; Пер. с нем. М.Я. Беньковская. - Москва: ООО Издательство Астрель: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48с.: ил.
32. Никольская А. В. Записки зоопсихолога. / А. В. Никольская. – Директмедиа Паблишинг, 2023. – 204 с.
33. Олдертон Девид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. / Олдертон Девид /Пер. с англ. Е. В. Ясного. – Москва: ООО Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.
34. Пинтер Гельмут. Попугаи и попугайчики. / Пинтер Гельмут. – Москва: Аквариум, 2000. - 65 с.
35. Птицы. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
36. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. / Б.Е. Райков. - Москва: Цитадель – трейд, 2002. – 266с.
37. Рябицев В. К. Птицы Европейской части России (в 2-х томах). / В. К. Рябицев. – Кабинетный учёный, 2020. – 851 с.
38. Ракообразные и паукообразные. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
39. Рыбы. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
40. Смолин С. Г. Физиология и этология собаки. Учебник. / С. Г. Смолин. – Лань, 2023. – 192 с.
41. Сафина К. В погоне за черепахой: путешествие длиной в 200 миллионов лет / научно-популярная литература. / К. Сафина. – Альпина Паблишер, 2023. – 624 с.
42. Сабунаев Д. В. Животные у вас дома. / Д. В. Сабунаев. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО: ООО Издательский дом Кристалл, 2003. – 192с.
43. Степура А.В. Мир животных пяти континентов /А.В. Степура. – Ростов на Дону: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 832с.
44. Семёнова Л. С. Пауки. Познавательная иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. / Л. С. Семёнова. – Эксмо, 2023. – 144 с.
45. Тайлиг Гаральд. Ваш котёнок. Задор и обаяние. / Гаральд Тайлиг. –Аквариум-Принт, 2011. – 128 с.
46. Травина И.В. Природа / И.В. Травина. – Москва: Эксмо, 2014. – 296с.
47. Черви. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
48. Шитиков Д.А. Загадки животных / Д.А. Шитиков. – Москва: ООО Издательство АСТ; ООО «Издательство Астрель»,2002 – 320с.
49. Шмидт В., Хенкель Ф. Террариумные животные. / В. Шмидт, Ф.М. Хенкель: Аквариум, 2000. – 235с.
50. Уоттон Энтони. Живая природа. / Уоттон Энтони. - Москва: Астрель, 2001. – 345с.
51. Холден Питер. Птицы. / Холден Питер. - Москва: Астрель, 2001. - 365с.
52. Холден Питер. Хищные птицы. / Холден Питер. - Москва: Астрель, 2001. – 321с.
53. Хофрихтер Р. Грибы: обитатели скрытого мира. / Р. Хофрихтер. – КоЛибри, 2021. – 280 с.
54. Хайнбух Ф. Пчёлы. Что человек и пчела значат друг для друга. / Ф. Хайнбух. – КоЛибри, 2021. – 240 с.
55. Храбрый В. М. Птицы Европейской части России: фотоопределитель. / В. М. Храбрый. – Феникс, 2022. – 408 с.
56. Циге Мадлен. В лесу никто не молчит. Как животные и растения общаются друг с другом. / Мадлен Циге. – Дискурс, 2022. – 256 с.
57. Черныш И.В. Удивительные растения. / И.В. Черныш. – Москва: Астрель, 2002. – 362с.
58. Штейнбах М. Как птицы выращивают птенцов. / М. Штейнбах. - Москва: Астрель, 1997. – 89с.

59. Шефер М. Язык лошадей. Образ жизни, поведение, форма общения. / М. Шефер. – Аквариум-принт, 2013. – 252 с.
60. Яговдик О. Г. Волнистые попугайчики с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 54с.
61. Яговдик О. Г. Хомяки и хомячки с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик, А. С. Никаноров. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 35 с.
62. Яговдик О. Г. Кореллы и неразлучники с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 56с.
63. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. / А.А. Яхонтов. - Москва: Просвещение, 1985. – 245с.

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Березина М.Ф. Звери / М.Ф. Березина. – Москва: РОСМЭН, 2004. – 218с.
2. Бринкли Эдвард. Сто тысяч как? и почему? Птицы. / Бринкли Эдвард. - Москва: Астрель, 2000. – 326с.
3. Бобкова А. М., Пигарева Н. Н., Пронина Е. А. Гладь, люби, хвали. Нескучное руководство по воспитанию собаки. / А. М. Бобкова, Н. Н. Пронина, Е. А. Пронина. – Бомбора, 2019. – 304 с.
4. Бабенко В. Г. Экология –это интересно. / В. Г. Бабенко. – Фитон XXI, 2019. – 240 с.
5. Барков А. С. Большой атлас животных. / А. С. Барков. - Москва: РОСМЭН, 2000. –365 с.
6. Гриценко В. В. Воспитание и дрессировка собаки. / В. В. Гриценко. – Аквариум-Принт, серия «Верные друзья», 2021. – 352 с.
7. Джульетта Мей. Всё о породах кошек. /Джульетта Мей. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО Кристалл, 2007. – 176 с. – ISBN 5-9603-0015-х
8. Зяблова Г. Г. Собаки и кошки в одной обложке. / Г. Г. Зяблова. – Санкт-Петербург: Час пик. Лениздат, 1991. – 171 с. – ISBN 5-7600-0006-3.
9. Махлин М.Д. В морях и океанах. /М.Д. Махлин. – Санкт -Петербург: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 232с.
10. Мироненко О. М., Мироненко Е. М. Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни. / О. М. Мироненко, Е. М. Мироненко. – Бомбора, 2021. – 336 с.
11. Моррис Рик. Тайны живой природы. / Моррис Рик. - Москва: РОСМЭН, 2000. – 348с
12. О Нил Аманда. Собаки. / О Нил Аманда. - Москва: Астрель, 2001. – 241с.
13. Олдертон Девид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. /Пер. с англ. Е.В. Ясного. Москва: ООО Издательство Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.: ил.
14. Пайп Джим. Загадочные и удивительные змеи. / Пайп Джим. – Москва: Махаон, 1998. - 169с.
15. Пайп Джим. Загадочные и удивительные жуки. / Пайп Джим. - Москва: Махаон, 1998. – 170с.
16. Папилина Л.Б. Рекорды Земли. / Л.Б. Папилина. - Смоленск: Русич, 1999. – 321с.
17. Паркер С. Планета животных. / С. Паркер. - Москва: Махаон, 2001. – 394с.
18. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных. / И.Я. Павлинов. - Москва: Астрель, 2002. – 395с.
19. Реутов С. В. Тайны живой природы. Загадочные животные и растения. / С. В. Реутов. – Клуб семейного досуга, 2016. – 320 с.
20. Романова Т. В. Знакомьтесь, собака. Руководство по уходу, общению и воспитанию. / Т. В. Романова. – АСТ, 2023. – 288 с.
21. Резько И. В. Экзотические животные в вашем доме. / И.В. Резько. – Минск: Харвест, 1999. – 255с.
22. Стеллиферовский П. А., Стеллиферовская Н. В. Африка. Рассказы о диких животных. / П. А. Стеллиферовский, Н. В. Стеллиферовская. – АСТ, 2020. – 224 с.
23. Скирковский К. Террариумистика для новичка / электронная книга. / К. Скирковский. – Издательские решения, 2020.
24. Шенбург А. Ф. Зелёный гедонист. Как без лишней суеты спасти планету. / А. Ф. Шенбург. – Текст, 2021. – 208 с.

Интернет-источники

1. Архив природы России [Сайт] – URL: http://природа.рф/
2. Дикие животные [сайт] – Москва. – URL: http:// www.animals-wild.ru/
3. Журнал о домашних животных – Москва. – URL: http://Litbro.ru - Журнал о домашних животных - Все о питомцах
4. Природа мира [сайт]. – URL: http:// Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля (natworld.info)
5. Зоологический музей [Сайт] – Санкт-Петербург. - URL: http:// Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук (zin.ru)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к ДОП «В нашей семье растёт эколог**»**

Дополнительной общеразвивающей программой «В нашей семье растёт эколог» предусмотрено проведение диагностических срезов 3 раза в течение учебного года (в сентябре, декабре и мае).

Для отслеживания результата образовательного процесса по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточные и итоговый.

Входной контроль

Проводится в сентябре в группах 1-го года обучения либо для зачисленных на второй год, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Текущий контроль

Проводится по завершении изучения каждой темы с целью оценки уровня и качества освоения тем программы, личностных качеств обучающихся, осуществляется в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль

Проводится в середине и в конце учебного года с целью проверки и закрепления знаний по изучаемым темам, личностных и метапредметных результатов обучения.

Итоговый контроль

Проводится по завершении обучения по программе с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы.

Формы контроля

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся;
2. Проведение тестовых и самостоятельных работ, в том числе тест на усвоение программы и отношение к природе учащихся;
3. Создание продуктов творческой деятельности детьми:

- изготовление детьми совместно с педагогом кормушек, игровых стендов, игрушек и домиков для птиц;
- исследовательские работы детей;
- результаты наблюдений в Дневнике естествоиспытателя;

4. Проведение анкетирования детей.
5. Проведение выставок: фото- и видео-, рисунков, поделок, газет, оформление праздников,
6. Проведение викторин,
7. Анализ исследовательской и творческой деятельности

Формы предъявления результатов:

- результаты самостоятельной работы (выполненные задания, проекты и др.);
- результаты участия в мероприятиях (конференциях, конкурсах и др.);
- анкеты;
- проверочные работы;
- личный дневник наблюдений;
- фотоматериалы участия в конкурсах, праздниках, выездах;
- заполненные анкеты и выполненные тестовые задания по отдельным темам программы и др.

Формы фиксации результатов:

- информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися (Приложение 1);
- бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.
- Фото, видеозапись.

Показатели освоения и критерии оценивания
результативности по ДОП «В нашей семье растёт эколог»

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого обучающегося проводятся в соответствии с разработанными критериями. Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

Диагностика уровня личностного развития проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Определение уровня развития личностных результатов учащихся». (Приложение № 2)

Диагностика уровня сформированности метапредметных умений проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности метапредметных умений и навыков учащихся». (Приложение № 3)

Диагностика уровня сформированности предметных умений проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся». (Приложение № 4)

Итоги заносятся в Информационную карту освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися. (Приложение № 4)

Приложение №1

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися

Дополнительная общеобразовательная программа «В нашей семье растёт эколог»
Педагог дополнительного образования _____
Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО обучающихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
	Итого:												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень: от 0 до 15
- средний уровень: от 16 до 31
- высокий уровень от 32 до 45

Приложение №2

Определение уровня личностного развития обучающихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	**Интерес к занятиям в детском объединении** (ориентационное качество)	Осознанное участие обучающегося в освоении ДОП	- ***низкий уровень*** (интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне); - ***средний уровень*** (интерес лишь периодически поддерживается самим обучающимся); - ***высокий уровень*** (интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Беседа Опрос
Л2	**Познавательная активность**	Проявление желания узнать новую информацию	- ***низкий уровень*** (не проявляет желания узнать новую информацию) - ***средний уровень (***с интересом слушает, но не задает вопросы) - ***высокий уровень*** **(**с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Опрос
Л3	**Социальная адаптация**	Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации	- ***низкий уровень*** (с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога); - ***средний уровень*** (способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога) - ***высокий уровень*** (легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

Приложение №3

Определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- ***низкий уровень*** (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - ***средний уровень*** (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - ***высокий уровень*** (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	0-1 2-3 4-5	Анализ практической работы Педагогическое наблюдение
М2	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Способность оперировать логическими действиями	- ***низкий уровень*** умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий); - ***средний уровень*** (обучающийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях); - ***высокий уровень*** (обучающийся самостоятельно и легко выполняет логические действия)	0-1 2-3 4-5	Опрос Педагогическое наблюдение
М3	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- ***низкий уровень*** умений (обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - ***средний уровень*** (обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - ***высокий уровень*** (обучающийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Защита творческих работ

Приложение № 4

Определение уровня сформированности предметных умений

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	- ***низкий уровень*** (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - ***средний уровень*** (объем усвоенных знаний составляет более ½); - ***высокий уровень*** (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Опрос
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- ***низкий уровень*** (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); - ***средний уровень*** (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); - ***высокий уровень*** (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение Опрос
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- ***низкий уровень*** (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - ***средний уровень*** (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - ***высокий уровень*** (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Анализ выполненных работ